

## DISCUSIÓN EN CLASE

**DISCAPACIDAD: DIFERENCIAS POR ESTADO EN LAS TASAS DE PREVALENCIA DE LAS CATEGORÍAS INDIVIDUALES DE DISCAPACIDADES****TIEMPO ESTIMADO: 30-45 MINUTOS**

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1) Entender que las tasas de identificación para las categorías individuales de discapacidades varían mucho de estado en estado, 2) Entender que esta variabilidad, en parte, depende de la definición del estado de cada discapacidad.

## VISIÓN GENERAL

Hay 14 categorías de discapacidades identificados por IDEA '04 a través de las cuales los estudiantes pueden calificar para la educación especial:

|                       |  |                                      |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Autismo               | Retraso mental <sup>1</sup>            | Discapacidad del habla o de lenguaje |
| Sordoceguera          | Discapacidades múltiples               | Discapacidad visual                  |
| Sordera               | Discapacidad ortopédica                | Traumatismo craneoencefálico         |
| Trastorno emocional   | Otra discapacidad médica               | Retraso en el desarrollo             |
| Discapacidad auditiva | Discapacidad de aprendizaje específica |                                      |

De modo interesante, los porcentajes de la población estudiantil general que reciben servicios bajo cada categoría de discapacidades varían mucho de estado en estado. En esta actividad, los estudiantes examinarán las tasas de prevalencia de cada categoría de discapacidades usando datos del año escolar 2006–2007<sup>2</sup>.

## ACTIVIDAD

Trabajando en grupos pequeños, pídale a los estudiantes acceder a la tabla 1-16 (Los estudiantes de edades de 6 a 17 años servidos bajo IDEA, Parte B, como un porcentaje de la población, por categoría de discapacidades y de estado: otoño 2007) de [https://www.ideadata.org/arc\\_toc9.asp#partbCC](https://www.ideadata.org/arc_toc9.asp#partbCC), o distribuya copias de la tabla. Pídale a los estudiantes:

1. Escoger una categoría de discapacidades y comparar su prevalencia a través de estados y regiones geográficas (por ejemplo, el suroeste, el noreste). Asegúrese de notar el promedio a través de todos los 50 estados y DC (al pie de la tabla).
2. Escoger varios estados y comparar la prevalencia de las discapacidades a través de esos estados.
3. Investigar los sitios web de varios estados para localizar y analizar las definiciones de las discapacidades que usan para calificar a los estudiantes para servicios.

PREGUNTAS/ TEMAS PARA DISCUTIR

1. ¿Qué nota usted cuando compara las tasas de prevalencia a través de los estados? ¿A través de las regiones?
2. Use el adjunto cuadro para documentar la variabilidad a través de las categorías de discapacidades. ¿Cuál categoría tiene la mayor variabilidad entre los estados? ¿La menor variabilidad?
3. ¿Por qué piensa usted que hay tanta variabilidad?
4. ¿Qué encontró cuando usted comparó las definiciones de discapacidades de varios estados?
5. ¿Cómo puede las diferencias en las definiciones impactar la tasa de identificación y subsecuentemente las de prevalencia?

<sup>1</sup> Los términos federales no siempre corresponden a los que son preferidos por los profesionales de educación y las personas con discapacidades. Ahora se refiere a “retraso mental” como “discapacidad intelectual” o “discapacidad cognoscitiva”.

<sup>2</sup> Este es el trimestre académico más recién para el cual los datos completos están disponibles, obtenidos de los datos de Parte B de <http://www.ideadata.org>.

**Porcentajes más altos y más bajos, por estado, de las categorías de discapacidad de IDEA: el año escolar 2006–2007**

| Discapacidad <sup>1</sup>                        | Porcentaje más alto | Estado     | Porcentaje más bajo | Estado | Rango |
|--|---------------------|------------|---------------------|--------|-------|
| Cantidad total de estudiantes con discapacidades | 15.66%              | New Jersey | 8.60%               | Idaho  | 7.06% |
| Discapacidades de aprendizaje específicas        |                     |            |                     |        |       |
| Discapacidades del habla o de lenguaje           |                     |            |                     |        |       |
| Retraso mental (discapacidades intelectuales)    |                     |            |                     |        |       |
| Trastorno emocional                              |                     |            |                     |        |       |
| Discapacidades múltiples                         |                     |            |                     |        |       |
| Discapacidades auditivas                         |                     |            |                     |        |       |
| Discapacidades ortopédicas                       |                     |            |                     |        |       |
| Otras discapacidades médicas                     |                     |            |                     |        |       |
| Discapacidades visuales                          |                     |            |                     |        |       |
| Autismo  |                     |            |                     |        |       |
| Traumatismo craneo-encefálico                    |                     |            |                     |        |       |
| Sordoceguera                                     |                     |            |                     |        |       |
| Retraso en el desarrollo                         |                     |            |                     |        |       |