

DISCUSIÓN EN CLASE
DIVERSIDAD: OPINIONES SOCIALES
TIEMPO ESTIMADO: 50 MINUTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Obtener una comprensión más amplia de la diversidad y de la educación especial a través de temas de discusión.

PERSPECTIVA GENERAL

Esta actividad representa una manera de considerar cómo las personas con discapacidades y los diversos trasfondos de ellos son vistos en la sociedad. Las preguntas de discusión que siguen a continuación tienen el propósito de ayudar a los estudiantes a considerar los distintos asuntos relacionados con la diversidad, las discapacidades y la educación especial.

ACTIVIDAD

Discuta los siguientes temas:

- Describa algunos de los detalles con los que los maestros de educación especial tienen que enfrentar con respeto al incremento del número de estudiantes que provienen de culturas y de bases lingüísticas variados en todas las escuelas de la nación.
- ¿Cómo podría asegurarse usted de que, como maestro/a, evalúe a un estudiante que tiene una discapacidad de manera que no discrimine su origen cultural o lingüístico?
- ¿Cómo pueden los maestros monolingües de educación especial cumplir con las necesidades de estudiantes con diversidad lingüística? Discuta la disponibilidad de servicios en su propia comunidad que pueden proporcionar asistencia a este maestro.
- ¿Qué pueden hacer los administradores como representantes de una escuela para establecer un ambiente de aprendizaje cómodo para todos los estudiantes (de educación especial y de educación general)?
- Considere recomendaciones que los profesores universitarios deberían de incluir en sus currículos de los programas de capacitación para los maestros de educación a fin de preparar con más eficacia a los nuevos maestros para trabajar con estudiantes de diversos trasfondos.
- ¿Cuáles son algunos de los estereotipos sociales que con frecuencia se asocian con la educación especial y la educación bilingüe?
- Identifique algunos de los problemas que se asocian con el lenguaje y la enseñanza: ¿En qué lenguaje deberían de recibir la instrucción los niños con discapacidades que no hablan inglés como primer idioma pero viven en los Estados Unidos? ¿Cuándo se debería trasladar a estos estudiantes de un salón de clases bilingüe a un ambiente escolar totalmente en inglés?
- ¿Qué función puede desempeñar la tecnología en proporcionarles servicios educativos especiales a estudiantes provenientes de diversos trasfondos culturales y lingüísticos?